МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НМР
ФГБОУ ВО ЧГМА
д.м.н., профессор

_____ Н.В.Ларёва

«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направления подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина

Направленность программы: Стоматология

Форма обучения: очная, заочная

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализу педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	2	3	4	5	6
1	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава.	учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

				морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	
3	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе
4	ПК-1	способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых	общеклиническое обследование больного и оформление истории болезни; алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	определять состояние тканей зубочелюстной системы	основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.
5	ПК-2	готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и	интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера	навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях

		челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты		саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию.	амбулаторного стоматологического.
6	ПК-3	способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	методику проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.	разрабатывать плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.
7	ПК-4	способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии	действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических.	выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	широким спектром навыков для выбора лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных
8	ПК-5	готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	выяснять жалобы пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.

9	ПК-6	способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи	научные принципы и методы анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе **Код З1 (УК-5)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения

Код З2 (УК-5)				животных и людях	экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. **Код У1 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. **Код У2 (УК-5)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. ое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации,	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и

научных исследований **Код В1 (УК-4)**		полученных результатов научных исследований	оформлении полученных результатов научных исследований	интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	оформлении полученных результатов научных исследований

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1 (УК-6)**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и	Имея базовые представления о тенденциях развития	При формулировке целей профессионального и	Формулирует цели личностного и профессионального	Готов и умеет формулировать цели личностного и

профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (УК-6)**	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У2 (УК-6)**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1 (УК-6)**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2 (УК-(6)**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Код З1 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса **Код З2 (ОПК-6)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)

УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Код У1 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса **Код У2 (ОПК-6)**	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования

ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Код В1 (ОПК-6)**	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего медицинского образования	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения **Код В2 (ОПК-6)**	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе **Код В3 (ОПК-6)**	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса

ПК-1: Способность и готовность разрабатывать методы и иные научные решения, связанные с раскрытием этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: общеклиническое обследование больного и оформление истории болезни; алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Не имеет базовых знаний об общеклиническом обследовании больного и оформлении истории болезни; об алгоритме выбора лекарственной терапии для оказания первой	Допускает существенные ошибки при обследовании больного и оформлении истории болезни	Демонстрирует частичные знания об обследовании больного и оформлении истории болезни и алгоритме выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной.	Демонстрирует знания обследовании больного и оформлении истории болезни, но не выделяет критерии выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной.	Раскрывает полное содержание процесса общеклинического обследования больного и оформления истории болезни; алгоритма выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при

состояниях.. **Код З1 (ПК-1)**	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях				неотложных и угрожающих жизни состояниях
УМЕТЬ: определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов; проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез., индивидуально-личностных особенностей. **Код У1 (ПК-1)**	Не умеет и не готов формулировать цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы	Имея базовые представления о методах определения состояния тканей зубочелюстной системы, не способен сформулировать цели их выполнения	При формулировке целей определения состояния тканей зубочелюстной системы не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения	Готов и умеет формулировать цели и методы определения состояния тканей зубочелюстной системы остей.
ВЛАДЕТЬ: основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях. . **Код В1 (ПК-1)**	Не владеет приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Владеет отдельными приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Владеет отдельными приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояния, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях ситуациях	Демонстрирует владение системой приемов и технологий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ПК-2: Способность и готовность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием полости рта и челюстно-лицевой области, интерпретировать их результаты

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений **Код З1 (ПК-2)**	Не имеет базовых знаний для интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования ;	Допускает существенные ошибки при интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования ;	Демонстрирует частичные знания при интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования ;	Демонстрирует знания при , но не выделяет критерии выбора методов лабораторного и инструментального исследования	Раскрывает полное содержание процесса интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений
УМЕТЬ: проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную	Не умеет и не готов проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и	Имея базовые представления об осмотре слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка и др. не способен сформулировать цели их выполнения	При формулировке целей определения обследования зубочелюстной системы не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели и методы обследования состояния тканей зубочелюстной системы но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения	Готов и умеет проводить осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации и осуществлять пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек,

пальпацию. **Код У1 (ПК-2)**	органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию				бимануальную пальпацию.
ВЛАДЕТЬ: навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического. **Код В1 (ПК-2)**	Не владеет навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического	Владеет отдельными навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического	Владеет отдельными навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического приема при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение системой приемов и навыками оказания медицинской помощи больным при возникновении местных и общих осложнений во время и после проведения местного обезболивания в условиях амбулаторного стоматологического

ПК-3: Способность и готовность выбирать и применять методы, связанные с разработкой плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: методику проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур. **Код З1 (ПК-3)**	Не имеет базовых знаний для проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Допускает существенные ошибки при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Демонстрирует частичные знания при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Демонстрирует знания при , но не выделяет критерии выбора методов при проведении стоматологических профессиональных профилактических процедур.	Раскрывает полное содержание процесса проведения стоматологических профессиональных профилактических процедур.
УМЕТЬ: разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области .**Код У1 (ПК-3)**	Не умеет и не готов разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области	Имея базовые представления о составлении плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области не способен сформулировать цели его выполнения	При формулировке целей разработки плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области , не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели разработки плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области , но не полностью учитывает возможные этапы их выполнения	Готов и умеет разрабатывать план лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области
ВЛАДЕТЬ: основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста. **Код В1 (ПК-3)**	Не владеет и основными и дополнительными методиками местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного	Владеет отдельными навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста.	Владеет отдельными навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста, не давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого	Владеет навыками основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение основного и дополнительного местного обезболивания на верхней и нижней челюстях и методикой проведения с лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста

	возраста.		варианта решения.		

ПК-4: Способность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, связанные с обоснованием методов комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом состояния организма и сопутствующей патологии

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических **Код З1 (ПК-4)**	Не имеет базовых знаний для назначения лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	Допускает существенные ошибки при назначении лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	Демонстрирует частичные знания при назначении лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	Демонстрирует знания при , но не выделяет критерии назначения лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических	Раскрывает полное содержание процесса назначения лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических
УМЕТЬ: выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных **Код У1 (ПК-4)**	Не умеет и не готов выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических	Имея базовые представления о составлении плана лечения при заболеваниях зубов и органов челюстно-лицевой области не способен выбирать	При выборе лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных, не учитывает индивидуально-личностные	Формулирует цели , но не полностью учитывает возможные осложнения	Готов и умеет выбирать лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных

	больных	лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных	особенности больного		
ВЛАДЕТЬ: широким спектром навыков для выбора лекарственные средства при лечении общесоматических и стоматологических больных **Код В1 (ПК-4)**	Не владеет и знаниями для выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет отдельными навыками выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет отдельными навыками, не давая полностью аргументированное обоснования предлагаемого выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных	Владеет навыками выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных только при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение выбора лекарственных средств при лечении общесоматических и стоматологических больных

ПК-5: Готовность разрабатывать в процессе исследований модели и иные научные решения, направленные на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических	Не имеет базовых знаний о разработках, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных	Допускает существенные ошибки при разработке приемов, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и	Демонстрирует частичные знания о разработках, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных	Демонстрирует знания , но не выделяет критерии применениярразработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных	Раскрывает полное содержание процесса приемы разработок, направленных на предупреждение наследственных, врожденных и приобретенных

заболеваний **.Код З1 (ПК-5)**	стоматологических заболеваний.	приобретенных стоматологических заболеваний.	стоматологических заболеваний.	стоматологических заболеваний.	стоматологических заболеваний.
УМЕТЬ: выяснять жалобы пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний больных **Код У1 (ПК-5)**	Не умеет и не готов выяснять жалобы пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	Имея базовые представления о методах выяснения жалоб пациента, их анализ ес выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний не способен их интерпретировать	При выяснении жалоб пациента, их анализе с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявлении наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели , но не полностью выясняет жалобы пациента, характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний	Готов и умеет выяснять жалобы пациента, их анализ с выявлением характерных для конкретного заболевания с учетом выявления наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний
ВЛАДЕТЬ: методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний. **Код В1 (ПК-5)**	Не владеет и методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет отдельными методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет отдельными навыками, не давая полностью аргументированное обоснования предлагаемого метода предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.	Владеет методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний. только при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение методами предупреждения наследственных, врожденных и приобретенных стоматологических заболеваний.

ПК-6: Способность и готовность разрабатывать и применять в процессе исследований методы и иные научные решения, связанные с анализом и оценкой качества медицинской стоматологической помощи

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: научные принципы и методы анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи **Код З1 (ПК-6)**	Не имеет базовых знаний о научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Допускает существенные ошибки при изложении научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Демонстрирует частичные знания о научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Демонстрирует знания , но не выделяет критерии применения научных принципов и методов анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Раскрывает полное содержание процесса применения научных принципах и методах анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи
УМЕТЬ: проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи **Код У1 (ПК-6)**	Не умеет и не готов проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	Имея базовые представления о методах проведения анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи заболеваний, не способен их интерпретировать	При проведении анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи не учитывает индивидуально-личностные особенности больного	Формулирует цели , но не полностью может проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи	Готов и умеет проводить анализ и оценку качества медицинской стоматологической помощи
ВЛАДЕТЬ: методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи **Код В1 (ПК-6)**	Не владеет и методами методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи	Владеет отдельными методами методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи.	Владеет отдельными методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи.	Владеет методами методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи. только при стандартных ситуациях	Демонстрирует владение методами методами анализа и оценки качества медицинской стоматологической помощи.

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет

материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъет-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения: модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Стоматология.

1. Терапевтическая стоматология

Строение различных групп зубов. Некариозные поражения зубов. Современная классификация кариеса по МКБ-10. Особенности препарирования полостей. Пульпит: классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Принципы лечения пульпита. Периодонтит: классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Профилактика кариеса. Современные пломбировочные материалы. Девитализирующие препараты. Эндодонтический инструментарий. Использование физиотерапевтических методов при лечении кариеса и некариозных поражений. Методы функциональной диагностики. Средства гигиенического ухода за полостью рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний слизистой оболочки на основании первичных и вторичных морфологических элементов. Клиника и лечение герпетических поражений, многоформная экссудативная эритема, красного плоского лишая. Лечение поражений, обусловленных ВИЧ-инфекцией. Пародонтология. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Клинические, лабораторные и функциональные методы обследования пародонта. Основные принципы лечения заболеваний пародонта. Принципы профилактики заболеваний пародонта.

2. Хирургическая стоматология

Обезболивание в хирургической стоматологии. Операции на альвеолярных отростках при кистах челюстей. Ретинированные и дистопированные зубы. Методы их удаления. Затрудненное прорезывание зубов, перикоронит. Методы хирургического лечения хронического периодонтита. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Периостит, остеомиелит челюстей. Одонтогенные абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Одонтогенные гаймориты. Диагностика и лечение. Специфические поражения челюстно-лицевой области и шеи. Актиномикоз, туберкулез. Заболевания и повреждения слюнных желез. Заболевания

височно-нижнечелюстного сустава. Имплантология в стоматологии. Микрохирургия в пластической хирургии. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области. Повреждения лица, зубов и челюстей. Переломы челюстей, классификация, диагностика, методы лечения. Врожденные расщелины верхней губы и нёба. Классификация, принципы комплексного лечения. Восстановительные операции на лице и шее. Принципы планирования восстановительных операций. Пластика местными тканями, лоскутами на питающей ножке из отдельных участков тела, стебельчатыми лоскутами, свободными сложными трансплантатами. Классификация деформаций челюстей. Костная пластика. Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

3. Ортопедическая стоматология

Ортопедические методы лечения частичных и полных дефектов коронковой части зуба. Причины потери зубов и образования дефектов зубных рядов. Классификация дефектов зубных рядов. Виды несъемных протезных конструкций при дефектах зубного ряда. Особенности протезирования на имплантатах. Безметалловые мостовидные протезы. Виды съемных протезных конструкций при дефектах зубных рядов. Показания к использованию бюгельных протезов. Показания к использованию частичных пластиночных протезов. Особенности ортопедического лечения после полной потери зубов. Аллергическая реакция. Протезные стоматиты. Ортопедические методы лечения пародонтита, задачи и принципы шинирования. Особенности ортопедического лечения при различных формах патологической стираемости зубов. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Артикуляторы, основные правила работы с артикулятором. Основные критерии эстетического восприятия зубных рядов. Современные компьютерные технологии в ортопедической стоматологии. Основные материалы, используемые в зубопротезной практике. Ортопедическое

лечение при переломах челюстей, при восстановительных операциях челюстно-лицевой области.

4 . Ортодонтия

Принципы оказания ортодонтической помощи детям и подросткам. Развитие и рост мозгового и лицевого скелета. Рост и развитие челюстных костей. Исследование функции зубочелюстно-лицевой системы. Биометрические методы изучения диагностических моделей. Рентгенологические методы. Классификации зубочелюстных аномалий. Принципы планирования ортодонтического лечения. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Классификация ортодонтических аппаратов. Профилактические мероприятия в ортодонтии. Протезирование детей и подростков. Принципы ретенции результатов ортодонтического лечения. Ретенционные аппараты, виды, конструкции, сроки ретенции. Рецидивы, причины и предупреждение. Методы функциональной диагностики в оценке ортодонтических сил при активации съемной и несъемной аппаратуры. Электромиография в оценке эффективности миотерапии в ортодонтии. Комплексная функционально-диагностическая оценка при реабилитации больных после хирургическо-ортодонтического лечения аномалий прикуса и недоразвития челюстей. Импедансная оценка ортодонтических сил. Методы оценки регионарного кровоснабжения и микроциркуляции в тканях пародонта при ортодонтическом лечении аномалий прикуса; ретенции и дистопии зубов. Осложнения в ортодонтии. Причины и меры предупреждения.

5. Стоматология детского возраста

5.1. Терапевтический раздел. Профилактика основных стоматологических заболеваний. Гигиеническое воспитание, обучение и контроль. Организация амбулаторной стоматологической помощи детям. Основные принципы диспансеризации детей у стоматолога. Организационные формы санации полости рта у детей. Методы обследования детей. Местное обезболивание. Показания к общему

обезболиванию. Неотложная помощь. Некариозные поражения временных и постоянных зубов. Клинические формы кариозного процесса у детей. Пульпит. Периодонтит. Особенности клинического течения. Методы лечения в разные возрастные периоды. Показания к удалению зубов. Заболевания пародонта, методы диагностики, клиника, лечение. Диспансеризация детей с заболеваниями пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. Диагностика. Методы лечения, противоэпидемиологические мероприятия. Рентгенологический метод обследования в детской стоматологии. Импедансная диагностика кариозных поражений временных и постоянных зубов.

5.2. Хирургический раздел. Местная анестезия (виды, способы). Показания к общему обезболиванию. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Операции на альвеолярном отростке. Цистотомия, цистэктомия. Одонтогенные воспалительные процессы. Принципы диагностики и лечения. Периодонтит, периостит, остеомиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Лимфадениты, абсцессы, флегмоны. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Заболевания слюнных желез. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Принципы лечения. Повреждения челюстно-лицевой области у детей. Травмы мягких тканей, зубов, костей. Лечение, реабилитация. Опухоли и опухолеподобные процессы. Принцип онкологической настороженности. Диагностика, принципы лечения, диспансеризация. Аномалии прикрепления мягких тканей к лицевому скелету. Диагностика, показания к хирургическому лечению. Организация оказания помощи детям с врожденными пороками развития лица и челюстей. Методы функциональной диагностики при реабилитации детей и подростков на этапах реконструктивных операций в челюстно-лицевой области.

6. Организация стоматологической помощи

Структура сети стоматологических учреждений и кадров стоматологического профиля. Стационарная стоматологическая помощь.

Организация амбулаторной помощи в современных экономических условиях. Организация профилактики стоматологических заболеваний на основе данных эпидемиологических исследований. Повышение уровня мотивации населения к получению стоматологической помощи, выявляемого на основе данных социологических исследований. Учетно-отчетная документация, нормы нагрузки, показатели деятельности. Вопросы диспансеризации в стоматологии.

Рекомендуемая литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

По модулю «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Приказ МЗ РФ от 23.07.2010 г. № 541 н. Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения.
2. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. № 227н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».
3. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 21 .03.2017 года N 293н. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 400. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии».
5. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
6. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 95. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).
7. Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 96. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология (уровень специалитета)».
8. Приказ МОН РФ от 17.08.2015 № 853. Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия (уровень специалитета)».
9. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php/ (дата обращения: 01.03.2017).

10. Галактионова Т. Технология развития критического мышления. Методы работы с текстовыми источниками информации / Т. Галактионова. – URL: http://www.schoolnano.ru/node/8964 (дата обращения: 20.12.2019).
11. Информационные технологии в образовании. – URL: http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm (дата обращения: 20.12.2019).
12. Лекция в вузе : основные требования. – URL: http://36master.ru/lekciya-v-vuze-osnovnie-trebovaniya/ (дата обращения: 20.12.2019).
13. Методические рекомендации МОН РФ от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС с учетом принимаемых профстандартов.
14. Образовательные технологии «Кейс-стади». – URL: http://psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelenie-tehnologii-kejs-stadi.html (дата обращения: 20.12.2019).
15. Педагогика в медицине : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова [и др.] ; под редакцией Н.В. Кудрявой. – 2-е изд. стрер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – URL: (http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/igrovye_tekhnologii/12-1-0-48#.WLau4_KD6bo) (дата обращения: 20.12.2019).
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 400 с.
18. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 342 с. – (Образовательный процесс).
19. Федоров Т. Метод кейсов (Case study) / Т. Федоров. – URL: http://pycode.ru/2012/05/case-study/ (дата обращения: 20.12.2019).
20. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 241 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – URL: https://urait.ru/bcode/441665 (дата обращения: 20.12.2019).

21. Чупрова Д.В. Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей медицинской школы : учебно-методическое пособие / Д.В. Чупрова, Е.В. Розумная. – Чита : РИЦ ЧГМА, 2019. – 57 с.

По модулю «Стоматология»:

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Хирургическая стоматология	В. В. Афанасьев [и др.]	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. –880 с.
2.	Клиническая стоматология	под ред. В.Н. Трезубова	М.: Практическая медицина, 2015. – 788 с.
3.	Методы обследования пациента в эстетической стоматологии	под ред. Н.И. Крихели	М.: Практическая медицина, 2015. – 96 с.
4.	Стоматологический инструментарий: атлас для студентов, ординаторов, врачей	Э.А. Базикян	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. –168 с. http://www.studmedlib.ru/
5.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Ч. 1: Терапия	В.М. Елизарова	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 240 с.
6.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Ч. 2: Хирургия	О.З. Топольницкий	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 362 с.
7.	Профилактика стоматологических заболеваний	В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 416 с.
8.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни	В.В. Афанасьев	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. –160 с. http://www.studmedlib.ru/
9.	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия.	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
10	Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 2: Болезни пародонта.	под ред. Г. М. Барера	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. - 224 с.: ил.
11	Ортопедическая стоматология	под ред. И.Ю.Лебеденко.	М.:ГЭОТАР-

			Медиа,2012.-640 с.2
12	Ортопедическая стоматология	Н.Г. Аболмасов	М.:МЕДпресс-информ,2011.-512 .
13	Терапевтическая стоматология: национальное руководство	под ред.Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. —912 с
14	Терапевтическая стоматология	Боровский Е.В.	М.: 2011. – 870 с.
15	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий: Руководство для врачей	Персин Л.С.	М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007 – 360с.
16	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Зеленский В.А.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008 – 206с.
17	Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов	И.Ю. Лебеденко	М. :Мед. информ.агенство,2011.-448 с.
18	Национальное руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	под ред. В.М. Безрукова, Т.Г. Робустовой	М.: Медицина, 2010
19	Стоматология: учебник для последипломной подготовки специалитов . 2-е изд., испр. и доп.	под ред. В. А. Козлова	СПб. : СпецЛит, 2011. - 487 с. : ил.
20	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство	под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева.	М., 2010. - 928 с..
21	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов:	Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с.: ил.
22	Терапевтическая стоматология: учебник: в3ч.	под ред. Г.М. Барера.	М,: ГЭОТАР – Медиа, 2008. Ч.2 – Болезни пародонта. – 224с.

Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	И. С. Пинелис [и др.]	учебное пособие. – Чита: РИЦ ЧГМА, 2014. – 128 с.: ил. http://chitgma.ru/medlibrary/vebs
2	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	И.С. Пинелис Ю.И. Пинелис, М.А. Катман, Е.В. Турчина, Л.Ю. Рудакова	учебно-методическое пособие. - Чита: РИЦ ЧГМА, 2014. - 188 с.
3	Клиническая стоматология:	Ю.Л. Писаревский, И.Ю. Писаревский	учебно-методическое пособие. – Чита: РИЦ

			ЧГМА, 2015. – 96 с. http://chitgma.ru/medlibrary/vebs
6	Методы обследования, диагностики и лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	Ю.Л. Писаревский, М.А. Дичева, И.Ю. Писаревский	учебное пособие – Чита: РИЦ ЧГМА, 2013. – 58 с. http://chitgma.ru/medlibrary/vebs
7	Пропедевтика хирургической стоматологии:	И.С. Пинелис, Н.В.Селезнева	учебно-методическое пособие.- Чита, 2014. - 83 с.
8	Хирургия полости рта	И.С. Пинелис, Ю.И. Пинелис, М.А. Катман, Е.В. Турчина, Л.Ю. Рудакова	учебно-методическое пособие. РИЦ ЧГМА. Чита. 2015. – 170 с.
9	Пропедевтическая стоматология	под ред Э.А. Базикяна	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 – 766с.
10	Детская терапевтическая стоматология: учебник. Национальное руководство	В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.- 896 с
11	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев.	учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с
14	Общие и частные вопросы челюстно-лицевой эстетической пластической хирургии	В. Ф. Дыдыкин, В. В. Ковшов, А. В. Дыдыкин	Иркутск : РИО ИГИУВа, 2009. - 171 с.
15	Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области: Учеб.мет.пос. для мед.вузов и последипл.обр-я	И.М.Федяев	Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2010. -160с.
17	Информатика медиков	Г. А. Хай.	СПб. : СпецЛит, 2009. - 223 с.
18	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике	В. И. Петров	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.
19	Медицина катастроф. Курс лекций :	И. П. Левчук, Н. В. Третьяков.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. : ил.
20	Медицинские манипуляции.	под ред. С.В. Гуляева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с
21	Патофизиология : рук. к практ. занятиям	под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с.
23	Патология в 2-х томах	под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с
24	Эндоскопические технологии в челюстно-лицевой хирургии	Сысолятин С.П.	М.: Медицина, 2011. -144с.
25	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с

26	Травматология челюстно-лицевой области		М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 256 с.
27	Фармакология		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.
28	Физиотерапия заболеваний челюстно-лицевой области.	Л.А. Подберезкина, М.Ю. Герасименко	-М.: ГЭОТАР-Медиа2011,
29	Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме	Пинелис И.С., Кукушкин В.Л., Кушнаренко Н.Н.	Чита: ИИЦ ЧГМА, 2012. - 139 с.
30	Основы эстетической хирургии лица	И.С. Пинелис, Ю.И. Пинелис, Катман М.А.	Чита., 2012. - 100 с.
31	Лечебная физкультура в комплексной терапии хирургических заболеваний челюстно-лицевой области	И.С. Пинелис, Ю.И. Пинелис, Л.Ю.Рудакова.	Чита., 2009. - 100 с.
32	Зубосохраняющие операции	И.С. Пинелис, Ю.И. Пинелис, Катман М.А.	Чита., 2013. - 78 с.
33	Фармакогнозия.	Самылина И.А.Яковлев Г.П.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2014.- 976 с.
34	Патологическая физиология. Типовые формы нарушений.	Под ред. Н.Н. Цыбикова;	ЧГМА.-Чита РИЦ ЧГМА,2013.- 78 с
35	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс : учебник	Петров В.И.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 880 с. : цв.ил., табл.
36	Гистология и эмбриология органов полости рта человека: учебное пособие.3-е изд.	Быков В.Л.	СПб.: Сотис,2011.-224 с.
37	Патофизиология Учебник в 2-х томах.	под ред. В.В.Новицкого.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2013. Т1.-848 с. Т2.-640 с.
40	Клиническая патофизиология челюстно-лицевой области: учебное пособие	под ред. Н.Н. Цыбикова	Чита: РИЦ ЧГМА, 2012 – 91с.
41	Патологическая анатомия	А. И. Струков	М. : Литтерра, 2011. - 848
42	Общая физиотерапия.	Г.Н. Пономаренко	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.- 368 с.
43	Дерматовенерология.	В.В.Чеботарев	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 272 с
44	Нейростоматология. Учебное пособие.	Назаров В.М.	М.: Издательский центр «Академия»,2008.-256 с.
46	Основы дентальной имплантологии. Учебное пособие.	Иванов А.С.	СПб. :СпецЛит, 2011.-63 с.
47	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи :	В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, А. А. Кулаков, М. Э. Петросян	**М.:** ГЭОТАР-Медиа, 2010.
48	Физиотерапия заболеваний челюстно-лицевой области	Л.А. Подберезкина, М.Ю. Герасименко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011
49	Эндоскопические технологии	Сысолятин С.П., П.Г.	М.: Медицина, 2011.

	в челюстно-лицевой хирургии	Сысолятин.	
52	Хирургическая стоматология. Часть 1. Обезболивание в челюстно-лицевой области и операция удаления зуба	Пинелис И.С. и др.	Чита: ИИЦ ЧГМА, 2011
54	Хирургическая стоматология (часть 2). Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Пинелис И.С. и др.	Чита: ИИЦ ЧГМА, 2011
55	Лучевая терапия: том 2:	Труфанов Г.Е., Асатурян М.А., Жаринов Г.М.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
56	Онкология	М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
57	Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме	Пинелис И.С. и др.	Чита: ИИЦ ЧГМА, 2012.
58	Заболевания пародонта.	Грудянов А. И.	М.: Издательство Медицинское информационное агентство», 2009. - 336 с.: ил.
59	Атлас заболеваний полости рта	под ред. Л.А. Дмитриевой.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 224с.
60	Терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.
61	Терапевтическая стоматология в 3-х частях: Часть 3: Заболевания слизистой оболочки рта	под ред. Г.М. Барера.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
63	Терапевтическая стоматология.	под ред. Е.В. Боровского	М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 840 с.
65	Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта	Николаев А.И.	М. : Медицина, 2008.-272 с.
66	Терапевтическая стоматология	Боровский Е.В.	М.: 2011. – 870 с.
67	Травматология челюстно-лицевой области.	Афанасьев В.В.	М., 2010. - 256 с.
68	Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области: руководство по клинической стоматологии .	Иорданишвили А.К.	СПб: СпецЛит, 2007.- 394с.
69	Ортодонтия.	Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.	М.: «Медпресс-информ», 2008. - 433с
70	Ортодонтия для взрослых. Методы подготовки полости рта при аномалиях и деформациях положения зубов и прикуса.	Черненко С.В.	М., типография ООО «Миттель Пресс»,2009. - 185с.
71	Эндодонтическое лечение	Кузьмина Д. А., Пихур	СПб.: Спец Лит, 2010. - 203

	зубов: методология и технология.	О. Л., Иванов А. С.	с
72	Физиотерапия заболеваний челюстно-лицевой области .	Л.А. Подберез кина, М.Ю. Герасименко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 231 с.
73	Кариес зубов:	Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин, Т.В.Ульянова, В.М.	М. : ГЭОТАР-Медиа,2009.- 80с.
74	Невидимая эстетическая керамическая реставрация: руководство .	Кина С., Бругуэра А.	М. :ГЭОТАР-Медиа,2010.- 420 с.
75	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов	Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч.1. - 168 с.: ил.
76	Пульпит: клиника, диагностика, лечение	Лукиных Л.М.	М. Мед.книга 2008. – 88с.
77	Заболевания эндодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	Иорданишвили А.К.	М. :МЕДпресс-информ,2008.-344 с.
78	Физиотерапия в практике терапевтической стоматологии	Лукиных Л.М.	Нижний Новгород, 2010.- 36 с.
79	Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта	Л.М.Цепов, А.И.Николаев, Е.А.Михеева.	М. : МЕДпресс-информ, 2008. — 272 с.
81	Терапевтическая стоматология / - ч. 2. Болезни пародонта.	под ред. Г.М. Барера.	М. : Гэотар-медиа, 2009.- 224 с.
82	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностичес-кие и лечебные аспекты	Янушевич О.О.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 168 с.
83	Болезни слизистой оболочки полости рта и губ. Клиника, диагностика и лечение. Атлас и руководство.	К.Борк, В.Бургдорф, Н.Хеде	Медицинская литература,2011.- 448 с.
84	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта.	под ред. В.И.Царёва	М. : Медицина, 2011.- 400 с.
85	Микробиология и иммунология для стоматологов	Ричард М. Ламонт	Практическая медицина,2010.- 504 с.
87	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Афанасьев В.В., Останин А.А.	М.,2009.-240 с
92	Стоматологическая имплантология.	Базикян Э.А., Иванов С.Ю.	М., 2008. - 350 с
93	Челюстно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас рентгенограмм. -	Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В.	М., 2010. - 224 с.
94	Неотложная помощь в стоматологии. Краткое руководство	Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В.	М., 2009. - 320 с.
95	Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	под ред. А.М. Панина.	М.: Литтерра, 2011.-160 с
96	Заболевания пародонта.	под ред. О.О.	М., 2010. - 160 с.

	Современный взгляд на клинико-диагностичес-кие и лечебные аспекты	Янушевича.	
98	Пластическая хирургия лица и шеи.	Сергиенко В.И., Кулаков А.А., Петросян Н.Э., Петросян Э.А.	М., 2010. - 272 с.
99	Инструментальная и функциональная диагностика зубочелюстной системы	Лебеденко И.Ю.	М. : МЕДпресс-информ, 2010. – 80 с.
100	Лучевые методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава	Ю.Л. Писаревский [и др.].	Чита, ИИЦ ЧГМА, 2011. – 34
101	Ортопедическое лечение при полном отсутствии зубов	Ю.Л. Писаревский [и др.].	Чита, ИИЦ ЧГМА, 2010. – 93 с.
102	Одонтопрепарирование в клинике ортопедической стоматологии	Ю.Л. Писаревский, М.А. Белоусова, Г.Г. Белоусова.	Чита, 2009. – 68 с.
103	Создание научных основ, разработка и внедрение в клиническую практику компьютерного моделирования лечебных технологий и прогнозов реабилитации больных с челюстно-лицевыми дефектами и стоматологическими заболеваниями.	В.Н. Олесова [и др.].	М. : МГМСУ, 2010. – 144 с.
104	Ортодонтические ретенционные аппараты. -	Алимова М.Я., Макеева И.М.	М.: «Медпресс-информ», 2009. - 71с.
105	Мезиальная окклюзия зубных рядов.	Гиоева Ю.А., Персин Л.С.	М.: «Медицина», 2008. - 165с.
106	Закономерности развития и роста лицевого отдела черепа и факторы риска для ее аномального формирования	Малыгин Ю.М.	- М., 2008. - 41с.

Электронные ресурсы:

1. http://www.stomatolog.ru/
2. http://www.stomfak.ru
3. http://www.webmedinfo.ru
4. http://mediclibrary.ru/
5. http://www.rusmedser.com/
6. СтомАрт
7. http://www.medicus.ru/stomatology/spec/
8. http://www.dentaltechnic.info/index.php.
9. Dental-revue
10. http://www.med-edu.ru/
11. www.studmedlib.ru, www.twirpx.com; E-library.ru